



Co dělat pro lepší odborné vzdělávání

Miroslav Procházka

miroslav.prochazka@nuov.cz

**Konference Škola ve firmě, firma ve škole:
Odborné vzdělávání – vize, trendy,
budoucnost**



- ❑ Aktivita OECD „Learning for Jobs“ (VET Review)
- ❑ Obecná doporučení
- ❑ Doporučení pro ČR

- ❑ **OECD Policy review of Vocational Education and Training (Politické zhodnocení odborného vzdělávání) – úvodní srovnávací zpráva**
- ❑ **Finální verze (podzim 2010), Zhodnocení jednotlivých zemí**
- ❑ **Účast: Austrálie, Chile, Maďarsko, Korea, Mexiko, Norsko, Švédsko, Švýcarsko, UK (Anglie a Wales), Irsko, Rakousko, Belgie, Německo, USA (Texas a Jižní Karolína), Čína, Česká republika**
- ❑ **www.oecd.org/edu/learningforjobs**

Oblasti zkoumání a doporučení

- Zajištění potřeb trhu práce
- Efektivní učitelé a „trenéři“
- Učení na pracovišti
- Nástroje pro podporu politiky

Zajištění potřeb trhu práce

- ❑ Poskytovat mix odborných programů, které reflektují jak preference žáků, tak potřeby zaměstnavatelů (učňovství je efektivní cesta) 3
- ❑ U OV na postsekundární úrovni sdílet náklady (stát, zaměstnavatelé, žáci)
- ❑ Zajistit účast sociálních partnerů na tvorbě kurikula 3, 6
- ❑ OV musí poskytovat jak obecné - klíčové kompetence (zamětnatelnost, L3), tak ty specificky odborné (potřeby zaměstnavatelů) 1

- ❑ (1) Zlepšit výuku a systematicky hodnotit kvalitu všeobecného vzdělávání v OV, cílená pomoc slabším žákům
- ❑ (3) Jasnější postup pro vývoj regionálních vzdělávacích plánů (zaměstnavatelé, volba žáků)
- ❑ (6) Do OV více zapojovat sociální partnery
- ❑ Nejdůležitější: vhodný mix obecných a specifických kompetencí

Efektivní učitelé a „trenéři“

- ❑ Musejí být dobře obeznámeni s potřebami moderního průmyslu:
 - ❑ Podporovat částečné úvazky, flexibilní najímání, využít současné ekonomické krize k přijímání lidí odcházejících z firem do škol
- ❑ Poskytovat vhodnou pedagogickou přípravu „trenérům“ (těm, co učí na pracovišti)
- ❑ Podporovat výměny a partnerství mezi školami a firmami (stáže)
- ❑ Přijmout standardizovaný národní rámec pro hodnocení

- ❑ **(5) Zavést jednotné prvky hodnocení v profilové maturitní zkoušce**
- ❑ **Nejdůležitější: kvalita „trenérů“, učitelé ve firmách a odborníci z praxe ve školách jako standard**

- ❑ Významná role učení na pracovišti v počátečním odborném vzdělávání
- ❑ Zajistit, aby rámec pro učení na pracovišti podporoval účast zaměstnavatelů i žáků
- ❑ Zajistit kvalitu výuky na pracovišti (jasný smluvní rámec pro učňovství, efektivní systém zajišťování kvality)
- ❑ Vyváženost mezi učním na pracovišti a dalšími formami
- ❑ Podporovat učení na pracovišti i v době krize

Doporučení pro ČR

- ❑ (4) Zlepšovat kvantitu i kvalitu přípravy na pracovišti, zavést národní rámec obsahující:
 - ❑ cílené pobídky pro školy, zaměstnavatele i žáky,
 - ❑ národní standardy pro realizaci přípravy na pracovišti
 - ❑ zajišťování kvality

- ❑ **Nejdůležitější: účast firem**

Nástroje pro podporu politiky

- ❑ Efektivní mechanismy pro zapojování sociálních partnerů do tvorby VET politiky i do poskytování odborného vzdělávání 3, 6
- ❑ Kvalitní data o trhu práce, kapacity pro jejich analýzy a diseminaci
- ❑ Kariérové poradenství pro všechny 2

Doporučení pro ČR

- ❑ **(2) Zlepšit kvantitu i kvalitu kariérového por.:**
 - ❑ oddělit výchovné a kariérové poradenství
 - ❑ zlepšit vzdělávání kariérových poradců
 - ❑ diverzifikovat formy poskytování KP
- ❑ **(3) Jasnější postup pro vývoj regionálních vzdělávacích plánů (zaměstnavatelé, volba žáků)**
- ❑ **(6) Do OV více zapojovat sociální partnery**

- ❑ **Nejdůležitější: nepodceňovat**

Doporučení pro ČR - souhrn

- ❑ (1) Zlepšit výuku a systematicky hodnotit kvalitu všeobecného vzdělávání v OV, cílená pomoc slabším žákům
- ❑ (2) Zlepšit kvantitu i kvalitu kariérového por.:
 - ❑ oddělit výchovné a kariérové poradenství
 - ❑ zlepšit vzdělávání kariérových poradců
 - ❑ diverzifikovat formy poskytování KP
- ❑ (3) Jasnější postup pro vývoj regionálních vzdělávacích plánů (zaměstnavatelé, volba žáků)

Doporučení pro ČR - souhrn

- ❑ (4) Zlepšovat kvantitu i kvalitu přípravy na pracovišti, zavést národní rámec obsahující:
 - ❑ cílené pobídky pro školy, zaměstnavatele i žáky,
 - ❑ národní standardy pro realizaci přípravy na pracovišti
 - ❑ zajišťování kvality
- ❑ (5) Zavést jednotné prvky hodnocení v profilové maturitní zkoušce
- ❑ (6) Do OV více zapojovat sociální partnery



Díky za pozornost